

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH MINIPROJEKTŮ

ZŠ a MŠ Adamov

Křtinský lom

Zpráva je dobře a přehledně strukturována, důležité jsou i informace o autorech. Je zřejmé, že se žáci v terénu snažili zodpovědně věnovat popisu lokality a výchozů, popisu hornin a odběru vzorků, záznamy jsou pečlivé. V rámci tématu miniprojektu věnujícímu se geologickým pochodům by byla příhodná širší diskuze nebo výklad nad vznikem zdejšího typu hornin a reliéfu, případně nad složitostí místních geologických poměrů. Vnější geologické pochody a vliv člověka byly pozorovány a jsou ve zprávě popsány. V textu je zmíněna orientace podle mapy, tento bod je velmi důležitý, a tak by měl dostat více prostoru i ve zprávě, např. poznamenáním polohy do přiložené mapy, případně výsekem z geologické mapy. Jisté podrobnosti ze závěru by případně bylo vhodné umístit do kapitoly Terénní deník a v závěru se věnovat pouze zhodnocení, zda bylo dosaženo cíle a s jakými výsledky. Zajímavé a přínosné je komplexní hodnocení lokality, tedy především z botanického a ochránářského úhlu pohledu. Také z fotografií je vidět, že účastníci zažili pěkný den. Zpráva by dále mohla obsahovat i záznam o další činnosti ve škole, kde byly odebrané horninové vzorky zkoumány. A možná že byl učiněn další objev...?

ZŠ Bartošovice, okres Nový Jičín

Medůvka, Klenov a skály u přehradní hráze Bystřičky

Zpráva je přehledná, obsahuje výstižný úvod a pěkně formulovaný cíl i závěr. Také terénní deník je pěkně a důsledně psaný, obsahuje kromě vlastních pozorování i odborné termíny týkající se stáří hornin a geologických pochodů. Je škoda, že při obsáhlosti stanoveného cíle i důkladnosti práce žáků je zpráva velmi stručná a o některých částech práce se zmiňuje velmi okrajově. Například práci s mapou lze jen odtušit z popsaného dobrodružství, kdy se několik žáků ztratilo ;-). Mapový výřez se zakreslenou polohou výchozů bývá obvyklou přílohou zprávy z terénu, lze též využít mapu geologickou. Významným terénním úkolem by měla být práce s kladívkem a odběr vzorků hornin, případně další zkoumání hornin ve škole. Závěr je velmi obecný, zprávě by prospělo více podrobností týkajících se osobních objevů žáků – mladých geologů.

ZŠ K. V. Raise Lázně Bělohrad

Lom v Horní Nové Vsi

Zpráva je velmi přehledně a logicky uspořádána, činnost žáků je celkem podrobně a čtivě popsána. Vyhledání vhodné lokality podle informací v muzeu je velmi originální a názorné. Příkladná je také práce s mapou. Žáci využili odborných znalostí pracovníka lomu, ale jejich opravdový objev na ně čekal v podobě zkameněliny známé z muzea, kterou našli sami v lomu (škoda že není přiložena její fotografie). Záznamy z terénních deníků či podrobnější popis nalezených hornin by tuto pracovní část v terénu mohly dobře doplnit. Obrazové přílohy jsou velmi pestré a výstižně text doprovázejí. Jakkoliv je popis vrstev na fotce z profilu v lomu přínosný, měl by mít svou legendu či podrobnější popis každý obrázek či mapa. Žáci si připravili další tipy na vycházky, jistě i tam na ně čekají nové objevy!

ZŠ Česká Lípa

Maršovický vrch, lom Chlum

Hned na titulní stránce zprávy zaujme originální kresba inspirovaná navštívenou lokalitou. Jako hlavní zdroj počátečních informací využili žáci informace v místním muzeu, vhodná se ukázala také spolupráce se zdejším geologem. Navštívená lokalita je zajímavá z mnoha hledisek, ať už z geologického úhlu pohledu či z hlediska vlivu lidské činnosti, to vše je ve zprávě zmíněno. Zprávu výstižně doprovází geologická mapa a řada patřičných fotografií. Geologické informace jsou někde podány až příliš odborně, je žádoucí, aby byly pro žáky srozumitelné, pochopitelné a interpretovatelné. V projektu *Objevy čekají na Tebe* se dále klade důraz na vlastní práci žáků a jejich objevy, bez ohledu na to, do jaké hloubky tématu jsou schopni zajít. V tomto směru by bylo vhodné doplnit text o více podrobností týkajících se konkrétní činnosti, ať už to bude popis práce s kladívkem, mapou, kompasem či záznamy z terénního deníku. Součástí zprávy může být také průběh a výsledky následného studia horninových vzorků v učebně. Možná že se žáci v muzeu inspirovali a vydají se brzy za dalšími objevy na jiná zajímavá místa.

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše, Děčín

Lesopark v Děčíně

Zpráva je přehledně rozčleněna, k textu jsou přiloženy fotografie, stručná mapa, ukázka terénního deníku. Je zřejmé, že se žáci úkolům popsaným v miniprojektu systematicky věnovali a objevovali přírodu svého nejbližší okolí. Na počátku formulovali hypotézu, vycházeli přitom z literatury a ze společné diskuze nad tématem geologických pochodů. Na závěr úspěch exkurze či pravdivost hypotézy zhodnotili. Zprávě by prospěla větší podrobnost, chybí zde informace týkající se tématu toho miniprojektu, tedy popis geologických pochodů, které daly vzniknout oběma typům nalezených hornin a jejich vzájemnému vztahu a stáří, případně diskuze nad geologickou mapou a celkovou situací. Zřejmě omylem nebyla přiložena mapa se zaznamenanými zkoumanými výchozy, protože se v textu na ní autoři odkazují. Významným terénním úkolem by měla být také práce s kladívkem a odběr vzorků hornin, případně další zkoumání hornin ve škole. Dobrodružství a objevy mladých geologů při této odborné geologické práci si zaslouží být v textu patřičně zmíněny.

ZŠ Domažlice

SALKA

Zpráva je pěkně upravena, zmiňuje se o množství témat, které bohužel uvádí v heslovité podobě a velmi stručně. Fotografie lokalitu dostatečně představují, bývá zvykem každou obrazovou přílohu doprovodit podrobnějším popisem obsahujícím popis zobrazovaného jevu, autora fotografie, případně její jiný zdroj. K dobré představě o poloze lokality by přispěla mapa, případně i mapa geologická. Vzhledem ke zpracovávanému tématu ve zprávě chybí informace o geologických pochodech, které daly vzniknout zdejším horninám. Vhodný by byl také popis práce či dobrodružství žáků s kladívkem, mapou, kompasem či terénním deníkem. Logickou součástí zprávy bývá na počátku vytyčení cíle výpravy a na závěr vlastní zhodnocení. Podělte se o podrobnosti svých objevů!

ZŠ Havířov-Město

Exkurze Jeseník

Důkladně připravená výprava s velkým časovým nasazením a zřejmě množstvím informací a samostatnou prací žáků. Získané informace je možné více využít při psaní zprávy, zejména s ohledem na zpracovávané téma miniprojektu. Zpráva by měla být logicky členěna do několika kapitol, po úvodu je vhodné formulovat cíl výpravy a na závěr zhodnotit stupeň jeho dosažení. Bylo by též vhodné podrobněji popsat geologické pochody vedoucí ke vzniku zkoumaných hornin a nerostů, pozorovanou tektonickou stavbu, případně vnější geologické faktory, které zde působily. Očividně byl důkladně diskutován vliv člověka na krajinu v souvislosti s těžbou v lomu i hornickou stezkou. Krásnými objevy byly určitě i nalezené nerosty. Objevit zlato se tu asi už jen tak nepodaří, pochopení jeho vzniku by však docela jistě mohlo být vaším dalším velkým objevem. (To vše je možné ve zprávě uvést.) Ke zprávě jsou přiloženy dobře popsané fotografie a mapa. Téma by také mohla ilustrovat geologická mapa oblasti, záznamy z terénního deníku nebo fotografie odebraných vzorků. Velké množství horninových vzorků přímo vybízí k jejich dalšímu zkoumání v učebně, případně k uspořádání školní výstavy. Tak se o své objevy můžete podělit s dalšími objeviteli!

ZŠ Chomutov, Heyrovského

Střelnice

Ze zprávy je zřejmé, že se žáci důkladně věnovali práci s mapou, v terénu pracovali s kladívky a odebírali vzorky (dokumentováno terénním deníkem), které pak patřičně určili, popsali a obohatili jimi školní sbírku. I když se fotografie dají dohledat na internetu, některé vybrané, včetně např. vyobrazení zhotovené sbírky hornin, by pěkně text dokreslily. Ve zprávě zaujme emotivní hodnocení atraktivnosti nalezených vzorků a motivace žáků k odborné vědecké práci i přes nepřízeň počasí. Vzhledem k tématu miniprojektu by bylo vhodné se podrobněji rozepsat o geologických pochodech, které daly vzniknout nalezeným horninám. Jaké vnitřní a jaké vnější pochody se tu obecně při pohledu na krajinu uplatnily (zmínka o sesuvech a odhaleném podloží)? Jak se v tomto terénu projevila činnost člověka? K jakému cíli-objevu žáci dospěli?

ZŠ Chomutov, Zahradní

Gepfertovo pole

Zpráva je rozdělena na několik částí, stručně byl formulován cíl výpravy, popis geologické historie regionu se zaměřením na okolí Chomutova a vybranou lokalitu. Přiložené mapy a fotografie vhodně exkurzi dokumentují. Je jasné, že program do značné míry připravuje a řídí vedoucí klubu podle metodických pokynů a pracovních listů a žáci pak samostatně pracují na zadaných úkolech. Součástí odborné práce geologa je však i sepsání závěrečné zprávy, zde je vložena jedna kapitola – deníkový záznam, jejíž autorkou je zřejmě právě žačka. Lze předpokládat, že při větším prostoru a času by žáci zvládli sepsat zprávu celou sami. Není třeba klást důraz na dokonalost a obávat se nedostatků. Cílem projektu *Objevy čekají na Tebe* je nechat žáky co nejvíce objevovat, zkoušet a tvořit. Z popisu vyplývá, že se žáci věnovali práci v terénu (případně je vhodné přiložit terénní záznamy s popisem vlastních pozorování), práci s mapou, literaturou, hovořili o geologických pochodech, které zde působily. Odebrané vzorky dále zkoumali v učebně. K vlastním objevům žáků lze přičíst i poznamenané citlivé posouzení znečištění navštívené lokality.

ZŠ Kutná Hora

Výchozy v okolí

Zpráva je přehledně rozčleněna, za úvodem následuje jasně definovaný cíl, popis výchozů a hornin ve formě podrobného terénního deníku a závěr. Zde se žáci soustředili zejména na vliv vnějších geologických činitelů, člověka a posouzení vhodnosti a důvodů k možné ochraně území. Ke zprávě je přiložená mapa se zakreslenými výchozy a dokumentační fotografie. Vzhledem k tématu miniprojektu by bylo vhodné uvést více podrobností také o vnitřních geologických dějích, které se zde uplatnily, případně vysvětlení pozorovaných tektonických jevů. V případě, že žáci v terénu využili kompas či kladivo a odebírali vzorky hornin, je obvyklé průběh prací do zprávy zaznamenat. Geologická situace se dobře ilustruje na fotografiích, je možné jich připojit i více.

ZŠ Liberec

Králův Háj

Z předložené zprávy vyplývá, že žáci se ve své terénní práci soustředili hlavně na orientaci v terénu, odběr vzorků a jejich mikroskopické zkoumání. Text obsahuje stručně psaný cíl, kapitola Úvod a výsledky je koncipována jako souhrn dobře popsanych fotografií (i makrofotografie by měly obsahovat měřítko). V závěru jsou shrnuty pozorované jevy a získané informace, vhodná je část sebereflexe týkající se stupně splnění zadaného cíle. Žáci se zdokonalili v mapových dovednostech, praktickém odběru vzorků a odborné mikroskopii.

Vzhledem ke zpracovávanému tématu miniprojektu bohužel chybí pojednání nebo zamyšlení nad geologickými pochody, které zde působily a diskuze nad složitostí zdejších geologických poměrů. Při každé terénní práci by neměl chybět terénní deník se záznamy dokumentačních bodů, je vhodné jej pak ke zprávě přiložit alespoň jako ukázkou. Výborným zdrojem informací týkajících se pozorovaných jevů je množství literatury, je přínosné do ní nahlédnout a posléze ji případně ve zprávě citovat. Výsledné propojení konkrétního s abstraktními pojmy může být zdrojem dalších objevů!

Masarykova ZŠ Lubenec

Hledáme geologické výchozy aneb cesta na Blatenský vrch

Velmi zdařilá, logicky strukturovaná a podrobná zpráva z podařené exkurze. Jde o komplexně zpracované téma, důkladně fotograficky dokumentované. Jistou výhodou je spolupráce s odborným průvodcem a zasvěceným geologem, výprava zřejmě přilákala i některé rodiče žáků. Text je psán srozumitelným jazykem, místy téměř poetickým, jinde velmi odborným, v závěru odlehčen úsměvným zápisem osmiletého žáka. Účastníci navštívili řadu výchozů, všechny jsou v textu podrobně popsány a klasifikovány, žáci se dále věnovali typům nalezených hornin a procesům, které jim daly vznik. Hovořili o vnějších geologických vlivech, pokryvných útvarech, o vlastivědné historii a vlivu člověka na krajinu. Jako důkaz vlastní práce v terénu je přiložena ukázkou terénního deníku. Mapové znázornění absolvované cesty zřejmě neodpovídá skutečnému průběhu. Kapitola o použité literatuře je v odborných článcích velmi důležitá, stojí za to se o chvíli déle věnovat pravidlům, jak správně citovat. Pro pochopení souvislostí je práce s otázkami a hledáním odpovědí velmi

prospěšná, žáci po skončení exkurze pracovali dále v učebně s internetovými zdroji informací. Přes nepříliš pestré geologické podloží se žáci dozvěděli mnoho zajímavých informací včetně aktuálních zpráv o jaderném úložišti. Tato zpráva doslova láká čtenáře k návštěvě popisovaných míst a hledání vlastních objevů!

Masarykova ZŠ Lubenec

Skály u Ležek

Zpráva je rozčleněna na 10 logických kapitol, po úvodu následuje formulování cíle výpravy a pak už popis jednotlivých výchozů a práce žáků formou deníkového záznamu, vše názorně fotograficky dokumentované (každá fotografie by měla mít svůj popis). Pozornost žáci věnovali zejména typům hornin a vnějším geologickým činitelům. Nezapomněli však ani na další úkoly týkající se daného tématu, pozorování přírody je navíc prodchnuté i vlastivědnými informacemi. Závěr je místy úsměvný, možná by tento text měl být spíše zařazen do kapitoly věnující se terénním záznamům. Odvážná je formulace vlastních geologických představ včetně jejich zákresu, vhodnější by možná bylo jejich zařazení do kapitoly týkající se diskuze. Závěr samotný nemusí být dlouhý a měl by vyjadřovat úspěchy a kvalitu práce vzhledem ke stanoveným cílům. Je vidět, že členové tohoto klubu mají nakročeno k velkým objevům!

ZŠ Pchery

Vinařická hora u Kladna

Zpráva o výpravě na Vinařickou horu si v úvodu stanovuje cíl, následuje geologický popis lokality, dále se text věnuje reliéfu krajiny a ochraně přírody. Nechybí ukázka z terénního deníku a pěkná fotodokumentace. Z obrazové přílohy je zajímavý ručně kreslený profil sopečným tělesem, bývá vhodné uvést zdroj, ve kterém se autor (kdo byl autor?) inspiroval. Stejně tak fotografie je vhodné číslovat a detailněji popisovat. Daná lokalita je geologicky pestrá, více by o tom napověděla patřičná geologická mapa, která může být ke zprávě také přiložena. Žáci na výpravě kladli důraz na pozorování horniny a jevů vytvořených vnitřními geologickými pochody, dotkli se také tématu vnějších geologických činitelů a vlivu lidské činnosti. Nedílnou součástí práce geologa v terénu je práce s kladívkem, zpráva bohužel neuvádí, zda byly odebrány nějaké vzorky, případně jak s nimi bylo následně

naloženo. Struktura zprávy by měla být logická, je dobré použít tradiční rozdělení kapitol (např. cíl, práce v učebně, práce v terénu, diskuze, závěra, přílohy apod.), které je pak možné členit na menší celky. Zpráva obsahuje komplexně vnímaný a srozumitelný závěr, zdá se, že i za humny mohou čekat velké objevy!

ZŠ Rokycany

Ejpovické útesy a zatopený Ejpovický lom

Text zprávy je srozumitelně strukturován, po výstižném úvodu následuje stručně popsany cíl výpravy. Kapitola Postup při zpracování shrnuje obecné schéma práce každé skupiny, následuje stručná ukázka terénního deníku a jasný závěr. Ke zprávě jsou přiloženy fotografie z terénní práce žáků a mapa se znázorněním studovaného výchozu (všechny mapy by měly mít měřítko). Vzhledem ke zpracovávanému tématu tohoto miniprojektu by bylo vhodné detailněji vysvětlit vnitřní geologické pochody, které vedly ke vzniku daných typů hornin, případně též zdůvodnit pozorované tektonické jevy. Členové klubu se při terénních pracích rozdělili do několika skupin, z nichž každá pracovala samostatně. Byly odebrány vzorky hornin, další práce s nimi např. v učebně by vhodně usnadnila pochopení souvislostí. Následovat by měl společný hlubší rozbor geologické situace tak, aby bylo možné vnímat výsledky geologických sil přímo v terénu a posléze si např. při práci s literaturou a mapou (použitou literaturu poznamenat) udělat představu o geologické historii, kterou tato lokalita prošla. Tato výsledná propojení se pak mohou stát i naším objevem.

ZŠ Staré Město, okres Uherské Hradiště

Medlovický lom a Ježovský lom

V úvodu strukturované, přehledné a esteticky zajímavé zprávy členové klubu pečlivě zvážili výběr vhodné lokality a stanovili si tematicky vhodné a dosažitelné cíle. Následuje čtivý, podrobný a odborný popis lokalit, geologických dějů, které zde působily a popis nalezených hornin, to vše doprovázeno velmi pěknými, názornými a dobře popsányi fotografiemi. Závěr obsahuje rozlišení pozorovaných pochodů na vnitřní i vnější, zmiňuje také činnost člověka a ochranu lokalit, bývá zvykem též zhodnotit stupeň a kvalitu dosažení

stanovených cílů. Terénní deník by měl obsahovat údaje zjištěné v terénu, je také dokladem konkrétní činnosti, ať už to je práce s kladívkem, mapou, kompasem. Další charakteristiky hornin zjištěných v literatuře, např. i později v učebně, by měly být součástí jiných kapitol nebo příloh. Autoři zprávy vycházeli z množství literatury, tištěné i internetové. Geologické informace jsou podány někde až příliš odborně, je žádoucí, aby byly pro žáky srozumitelné, pochopitelné a interpretovatelné. V projektu *Objevy čekají na Tebe* se klade důraz na vlastní práci žáků a jejich objevy bez ohledu na to, do jaké hloubky tématu jsou schopni zajít. Ve zprávě je žádoucí zaznamenat co nejvíce podrobností týkajících se průběhu exkurze, odborné činnosti účastníků, zjištěných informací. Zpráva též může obsahovat diskuzi nad pozorovanými tektonickými jevy, složitostí geologické situace apod. Je zřejmé, že byly odebrány vzorky hornin, je důležité ve zprávě poznamenat, jak byly studovány a kde jsou vzorky posléze umístěny. Je možné, že byly při výpravě objeveny ještě jiné výchozy, učiněny další objevy...?

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor

Geologie Táberska

Zpráva je přehledně a logicky rozčleněna, v úvodu jsou zmíněny důvody výběru daných lokalit a následuje tematicky patřičný cíl. Kapitola Zápis o činnosti je podrobná, čtivá, obsahuje množství konkrétních detailů ze samotné činnosti účastníků i rozvahu nad podněty vedoucími k dalším otázkám a odpovědím. Tematicky se dotýká složitosti regionální geologie, popisuje nalezené horniny, pozorované tektonické jevy a diskutuje geologické pochody, které se tu uplatnily. Zmiňuje se též o vlastivědných aspektech, důvodech a stupni ochrany přírody. Text je psán srozumitelně, názorné je vyvozování jednotlivých faktů v závislosti na vlastním pozorování. Dále jsou přiloženy terénní zápisky a stručný, jasný a téměř poetický závěr. V příloze je množství zdařilých fotografií a geologická mapa okolí (pro přehled by byla vhodná též mapa topografická). Dá se předpokládat, že účastníci během svého zkoumání využili kladivo, mapu či kompas, také to je třeba ve zprávě uvést, včetně popisu případné následné práce se vzorky v učebně a jejich případným uschováním či vystavením. Tak mohou vaše objevy třeba inspirovat i další žáky!

ZŠ Ústí nad Labem, Vojnovičova

Vaňovský vodopád

Zpráva v jednoduchém a neobvyklém formátu přehledně a systematicky popisuje velký počet navštívených geologicky zajímavých míst, u každé vždy uvádí podrobnější lokalizaci, popis pozorovaného výchozu a nalezené horniny, vše pěkně upravené a fotograficky zdokumentované. V úvodu je přiložena mapa se zakreslenými lokalitami, je zřejmé, že práce s mapou byla do značné míry jedním z bodů výpravy. Ale i všechny ostatní konkrétní činnosti prováděné v terénu je vhodné do zprávy popsat nebo alespoň zmínit. Jde např. o práci s kladívkem, mapou, busolou, terénním deníkem, diskuze nad složitostí geologické situace a jednotlivými viditelnými jevy. Cílem projektu *Objevy čekají na Tebe* je umožnit žákům vyzkoušet si odbornou geologickou práci na jedné straně a na druhé jim umožnit v základu pochopit geologické děje, které se na vzniku naší přírody podílely a podílejí. Zpracovávané téma miniprojektu Geologické pochody k této diskuzi přímo vybízí. Vhodná by byla též zmínka o důvodech, historii a režimu ochrany lokalit. Logická struktura zprávy by měla na počátku obsahovat vytyčení cíle výpravy a na závěr vlastní zhodnocení. Na zvážení je také využití dalších informačních zdrojů, ať už knižních nebo internetových. I tam mohou být inspirace pro nečekané objevy!

ZŠ Varnsdorf

Terénní cvičení na Špičáku u Varnsdorfu

Zpráva v úvodu hovoří o důkladné přípravě před výpravou a stručně o jejím průběhu (většinou bývá součástí dalších kapitol). Následuje srozumitelně psaný text začínající vnímavým popisem reliéfu a charakteru krajiny a komplexního pohledu na přírodu pozorovanou z vyhlídky. Geologické údaje – popis nalezených hornin a orientace v terénu – jsou předmětem dalších dvou kapitol. Závěr vhodně hodnotí úspěch výpravy a práce účastníků. V příloze je uvedena mapa se zakreslenými stanovišti. Doplnit by ji mohla ukázka z terénního deníku, případně mapa geologická, která vzhledem k pestrosti geologické stavby území poskytuje přehled o topografickém rozmístění nalezených hornin. Názorně tak inspiruje k otázkám nad složitostí geologické situace a geologických pochodů, které se zde uplatnily, což bylo hlavním tématem zpracovávaného miniprojektu. Možné je též využití

dalších informačních zdrojů, popis další činnosti se vzorky v učebně, i tam mohou čekat další objevy!

ZŠ Vsetín

VALOVA SKÁLA

Systematicky členěná zpráva obsahuje množství správných náležitostí – úvod, cíl, vypracování, závěr, použitá literatura, vhodné přílohy a fotografie. Dotýká se většiny bodů zpracovaných v rámci miniprojektu na téma geologické pochody. Ze zprávy vyplývá důraz na práci s mapou a terénní práce, obsahuje pěkný záznam dokumentačního bodu v terénním deníku. Závěr komplexně hodnotí úspěch výpravy a práce žáků vzhledem ke stanoveným cílům. Textu by prospěla větší podrobnost, ať už jde o popis prací nebo diskutovaných faktů týkajících se zejména pozorovaných geologických jevů a tedy i pochodů, které se zde uplatnily. Do zprávy je možné zahrnout též záznam o následné činnosti v učebně – s literaturou, vzorky apod. Podělte se s ostatními o své objevy!

ZŠ Žaclěř

Krajina kolem nás

Zpráva má neobvyklý formát zpracování, nicméně je přehledně členěná a podrobná. Obsahuje jasně formulovaný cíl, informace větší části bodů zmíněných v tématu toho miniprojektu – Geologické pochody, popis uskutečněných výprav ve formě deníkových záznamů, ukázkou terénního deníku, množství fotografií (zdařilé puzzle je bohužel příliš malé), mapy a komplexní závěr. Pozorování v přírodě se v textu logicky pojí s vysvětlením působících geologických pochodů, obojí je dokresleno místy úsměvným popisem stavu atmosféry vnímané na výpravě. K úplnosti chybí snad jen téma vnějších geologických vlivů a lidského působení. Členové tohoto geologického klubu se jistě nespokojí s objevy dosavadními a brzy je čekají další!