

Jednotlivá hodnocení miniprojektu na téma Povrchové vody

ZŠ Bartošovice

Zdá se, že členové klubu se věnují tématu vod delší dobu. Zpráva obsahuje množství odborných informací týkajících se všech projevů povrchových vod v okolí, text řadu cizích výrazů. Téma klub zpracoval z celkového pohledu, doprovází jej řada fotek a přehledná mapa. Ze zprávy se však málo dozvídáme o jednotlivých procesech, pracích, výpravách a vlastních objevech, které děti uskutečnily. Významným závěrem, ke kterému děti došly, je zjištění důležitosti povrchových vod a důvody a stupeň ohrožení obce možnými povodněmi. Žijete v krajině vodou opravdu naplněné...

ZŠ Česká Lípa

Velmi se nám líbila úvodní rozvaha nad tématem projektu a návrhem možných aktivit. Podobně také podrobný závěr pečlivě shrnuje všechny zjištěné informace a výsledky experimentů. Zaujal nás také postřeh týkající se využití povrchové vody k rekreaci a splouvání řeky. Vaše okolí je vodou bohaté a pestré, z vašich závěrů jasně plyne, že kde je voda, tam je život.

ZŠ a MŠ škola Havířov-Město Na Nábřeží

Předložená zpráva obsahuje řadu informací a zjištění týkajících se konkrétního prozkoumávaného území. Obecné informace se tak nejlépe demonstrují, zažijí a upevní. Uvítáme více poznámek o průběhu vlastních prací, myšlenek a vlastních závěrů dětí.

Gymnázium Dr. A. Hrdličky, Humpolec

Členové klubu ve své zprávě shrnuli množství zajímavých informací o povrchových vodách ve svém okolí napříč časoprostorem. Věnovali se jejímu vzniku, toku, využití a ochraně, částečně ji prozkoumali i na exkurzích. Zajímavé jsou body Evropské vodní charty, která není obecně příliš známá, a přesto se dotýká nás všech. Možná by vzhledem k ní bylo zajímavé posoudit svá jednání, vyhlášky města a chování jeho obyvatel. Jak moc si tohoto daru života u nás vážíme? A jaká nás čeká budoucnost? Zajímají nás všechny vaše nápady a těšíme se na další.

ZŠ Chomutov, Heyrovského

Klub si vytyčil řadu zajímavých experimentů, kterými zkoumal některé vlastnosti vody a její využití. Žáci také prováděli šetření v terénu, aby zjistili, jak je jejich město chráněno před povodněmi a jaká je kvalita vody v okolí. Pro pochopení jakéhokoliv tématu je pro žáky prospěšné svou práci závěrem shrnout, udělat si vlastní závěr. Získané vědomosti tak dostávají celkový rámec a vlastní strukturu, kterou je možné dále rozvíjet. Oceňujeme nápaditost a pestrost úkolů, kterým se klub věnoval.

ZŠ Chomutov, Zahradní, J. Kotíková

Téma 3. miniprojektu a množství otázek a úkolů je velmi široké. Klub se rozhodl řadu z nich shrnout při porovnání konkrétních zásobáren vody. Líbila se nám individuální příprava na exkurze, což podnítilo i motivaci a zájem dětí o návštěvu vybraných lokalit. Možná by mohlo být zajímavé ještě nějaké další terénní měření (např. pH), zhodnocení množství přítoků, možná vzájemná komunikace mezi nádržemi, jejich historie. Velký rozdíl mezi jejich hloubkou podmiňuje např. také teplotní režim vody a tím také oživení a sediment. Závěr by pak mohl shrnout společné a odlišné nalezené skutečnosti. Vybrali jste si pro takové porovnání opravdu pěkné příklady.

ZŠ Chomutov, Zahradní, J. Váchová

Členové klubu se v tématu věnovali hlavně správnému pochopení různých typů povrchových vod, prováděli výzkum i v terénu, včetně některých podrobnějších měření. Vyhledávali informace o říčce Chomutovce a Nechranicích. Pro pochopení jakéhokoliv tématu je pro žáky prospěšné svou práci závěrem shrnout, udělat si vlastní závěr. Získané vědomosti tak dostávají celkový rámec a vlastní strukturu, kterou je možné dále rozvíjet. Rozvaha úvodem a shrnutí a zhodnocení v závěru je nezbytnou dovedností každého vědce, který se chce něčeho dopátrat.

ZŠ Chomutov, Zahradní, VI. Žižková

Ze zprávy je zřejmé, že se na ní podílelo množství autorů, je obsahově a dokumentačně bohatá a při tom žákům srozumitelná. Činnost klubu je velmi pestrá, nápaditá a aktivní. Tolik různých pokusů a exkurzí! Zaujalo nás množství věcí, mezi nimi např. vaše zkoumání nánosů řeky a dna nádrže. Těší nás, že při všech činnostech máte neustále na paměti smysl svého počínání a cíle projektu. Umíte objevovat souvislosti a závěrem je shrnout. Těšíme se na další vaši práci!

ZŠ Lubenec

V úvodu projektu si žáci naplánovali řadu činností, které později ještě dále rozvedli. Zpráva důkladně a podrobně dokumentuje práci, pokusy, exkurze. To vše navíc s bohatou obrazovou přílohou a dílčími i souhrnným závěrem. Je vidět, že členové klubu vytvořili již zkušený a spolupracující tým, práci si umí rozdělit, navzájem sdílet a souhrnně sepsat. Těší nás vaše objevy, snaha a práce. Váš pohled na dané téma je i pro nás poučením. A přejeme hodně štěstí při dalších výletech!

ZŠ Pchery

Opět pečlivá rozvaha v úvodu, důkladná práce při pátrání a exkurzích a podrobná dokumentace včetně zdařilých fotografií. Nejvíce nás zaujal model reliéfu krajiny, obdivujeme týmovou spolupráci i samotný výtvar. Klobouk dolů, pokud jde o výsledek "vyschlé studny nápadů!" ;-). Je skvělé, když se vám navíc podaří propojit teorii s výrobou praktické pomůcky i pro další žáky. (I když nejvíc si z toho odnesou sami autoři.) Těšíme se na další vaše nápady a výtvary.

ZŠ Rokycany, M. Abrtová, S. Zemánková

Zdejší geologické kluby svou činnost koordinují a vzájemně se doplňují. Ve své práci prováděli výzkum vody v místních řekách. Věnovali se tomu po více stránkách, pracovali jednotlivě i v kolektivech. Velmi vítáme vlastní závěry a hodnocení žáků, nápady a návrhy ke zlepšení. Pro společnost i přírodu je slibné, když je mezi námi více takových, kteří umí pozorovat a odhalovat souvislosti např. mezi zaneseným korytem, činností člověka a rozlitym tokem, který ohrožuje. A to i když jsou to "jen" děti, protože i z vás jednou vyrostou dospělí lidé a budete mít možnost řadu věcí více ovlivnit.

ZŠ Staré Město u Uherského Hradiště

Zpráva nejprve uvádí řadu teoretických informací a porovnání procentuálního zastoupení různých zdrojů pitné vody u nás i ve světě. Následně členové klubu posbírali množství různorodých dat o vybraných lokalitách a vypravili se do terénu pro konkrétní měření a šetření. Zpracovaný projekt jistě pomohl žákům pochopit pravidla výskytu a pohybu vody v krajině, její ovlivnění člověkem a také její možné zpětné hrozby. Velmi nás těší vaše pozorovací schopnosti a vědecký základ vaší práce.

ZŠ Světice

Zaujalo nás vědecké zapálení mladých členů tohoto klubu, návrhy experimentů a měření. Zpráva je bohatá na fotografickou dokumentaci výpravy do terénu a obsahuje zajímavé závěry. Z pozorování jste se věnovali zejména erozní činnosti vody a díky nalezenému pásmu (neuvěřitelné! ;-)) také důkladnému měření. Zajímavou je pro nás vámi nově definovaná vlastnost vody - močivost ;-). Vaše vědecké výpravy jsou plné objevů!

Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor, skupina E. Novotné

Klub zpracoval téma opět velmi komplexně, žáci se věnovali roztřídění místních povrchových vod, jejich popisem a nakonec i měření v terénu. Dále popsali možnosti ohrožení povodněmi a shrnuli závěry z návštěvy čistírny odpadních vod. Zpráva je patřičně doplněna fotografickým a mapovým doprovodem. Žijete ve vodou opravdu bohaté krajině, je určitě moc dobře, když jejímu pohybu v krajině a ovlivnění člověkem rozumíte!

ZŠ Varnsdorf

Klub se věnoval zejména místnímu výskytu povrchových vod a sesbíral o nich spoustu zajímavých informací týkajících se jejich historie, charakteru, oživení, hospodaření, ochrany apod. Členové vyrazili také do terénu a další výlet za novým objevem je ještě čeká! Zaujalo nás vaše výtvarné ztvárnění tématu! Pokud by se z vás náhodou nestali vědci, tak možná umělci ;-).

ZŠ Vsetín

Tento čistě dámský vědecký kolektiv se ve své zprávě věnoval zejména řece Bečvě - její charakteristice, historii, úpravám a vlastnímu měření (jakou kyselost vody vaše výsledky znamenají?). Autorky se zajímaly o rybí obyvatele, říční regulace a povodně a absolvovaly exkurzi do vodárny. Máte ve svém městě opravdu zajímavou a živou povrchovou vodu. Proč nám tak často hrozí naše řeky povodněmi? Zajímalo by nás, zda byste uměly navrhnout nějaká opatření, jak tomu zabránit a zda je to vůbec možné. Vaše nápady nás zajímají!

ZŠ Zlín

Předložená zpráva obsahuje množství podrobných a zajímavých informací, autoři si vybrali opravdu pestrý vzorek povrchových vod a věnovali se jim z mnoha úhlů pohledu. Text je bohatě doplněn mapkami, fotografiemi, grafy a nákresem. Významnou součástí zprávy je váš

závěr, ve kterém hodnotíte svou práci na projektu s patřičným nadhledem a poznamenáváte důležité indicie změn vodního režimu v současné době a formulujete hypotézu možného výhledu do budoucna. To je vskutku vědecký přístup!