

Obecná doporučení a souhrnné poznámky k hodnocení miniprojektů na téma Hlavní geologické procesy

Následující hodnocení jednotlivých odevzdaných zpráv jsou do jisté míry individuální. U zdařilých i méně propracovaných zpráv obsahují vždy upozornění na pozitivně hodnocené části zprávy a stejně tak náměty pro další vylepšení. Doporučujeme u dalších miniprojektů vycházet nejen z předchozí vlastní práce, ale inspirovat se též povedenými výtvary jiných studentů z ostatních škol, včetně vhodných námětů z jejich hodnocení. Jednotlivá hodnocení si nekladou za cíl každou zprávu důkladně recenzovat včetně její odborné správnosti, spíše jde o to, ukázat silné stránky a dobře zpracované části a podnítit při další práci k důkladnějšímu zaměření pozornosti i na jiné aspekty, samozřejmě s ohledem na věk, čas a možnosti žáků.

Úspěšnost klubu v celém projektu *Objevy čekají na Tebe* nespočívá v množství odborných znalostí a správně napsané zprávě, jejímiž autory nejsou sami žáci. *Objevy čekají na Tebe* si kladou za cíl pomoci žákům, aby si nejen utvořili konkrétní představu o vědecké práci, ale také je chtějí motivovat k otázkám, inspirovat témata, umožnit jim, aby si mnohé sami vyzkoušeli, aby se mohli zlepšovat – jde zkrátka o to objevovat. Každý klub/žák by si svou laťku měl položit tak vysoko, jak odpovídá jeho současným znalostem a schopnostem, a jeho úspěch pak bude spočívat na výšce, o kterou si laťku v průběhu roku zvedne. Jiným nezměřitelným úspěchem, ke kterému *Objevy čekají na Tebe* směřuje, je podnícení zájmu žáků o geologii a hledání souvislostí, ale i o pochopení naší lidské existence v rámci přírody a celého světa a uvědomění si naší vlastní zodpovědnosti. Vědecká činnost a odborné zprávy mají svá pravidla a je dobře, když se s nimi žáci seznámí, protože nejsou samoučelná. Nicméně samostatná a upřímná práce dětí ukazuje způsob jejich vnímání světa velmi pravdivě a může být pro nás nadějí. Rozhodně jsou pak takové zprávy radostnější, pravdivější a v tomto smyslu i úspěšnější. Žádáme tedy vedoucí klubů, aby děti v tomto duchu také vedli a nebáli se, že bez jejich vlastního výrazného přispění bude výsledný výtvar méně kvalitní.

1. Miniprojekt – geologické pochody

Zprávu z prvního miniprojektu na téma **Geologické pochody** zaslalo zpět celkem 19 škol, jedna škola poslala zprávy dvě. (Tyto jsme se rozhodli hodnotit odděleně, ale příště

žádáme o zaslání jednoho dokumentu, který může obsahovat více exkurzí nebo autorských výtvorů). Někteří měli možnost využít zasvěceného výkladu odborníka, jiní se spolehli na svoje znalosti, některé exkurze proběhly v krásném podzimním dni, jiným počasí nepřálo. Nic z toho ovšem nepředznamenává kvalitu výsledné zprávy. Přes tyto rozdílnosti podmínek vyzařuje z každé zprávy čas a energie dětmi vložené velmi jasně a právě to je předmětem hodnocení.

Odevzdané zprávy mají různý formát, úpravu a strukturu. Některé připomínají podklady k osobní prezentaci. Tu (zatím) bohužel nemůžeme hodnotit, proto prosím pište zprávy co nejpodrobněji. Požadované omezení na maximálně 5 stran textu prosím počítejte bez stránky titulní a bez případných obrazových příloh, zejména fotografií a map. Pokud jste se tématu do hloubky opravdu věnovali, udělejte o tom prosím co nejúplnější záznam. Co není zaznamenáno, nemůže být zahrnuto do hodnocení.

Každá zpráva by měla mít úvodní, titulní stránku. Zde bude např. název zprávy, instituce, klubu, informace o autorech zprávy (a to prosím včetně věku nebo třídy!), datum a místo. Zpráva by měla být rozčleněna do několika logických celků, vhodné je sepsat je do úvodního obsahu. Pak může následovat krátký úvod, popis vašeho cíle souvisejícího s daným tématem a samotná práce, ať už v učebně, s literaturou, v muzeu či v terénu. To vše doplněno patřičnou dokumentací – mapy, nákresy, fotografie, tabulky, ukázky z deníků apod. (případné větší obrázky dejte do přílohy). Samozřejmostí je pečlivý popis všech obrázků – očíslování, popis, autor nebo zdroj. Text může být zakončen diskuzí (např. nad problémem, který vás zaujal). V závěru zhodnoťte, jak se vám podařilo vašeho vytyčeného cíle dosáhnout. Nesmíme zapomenout na kapitulu týkající se použité literatury, ať už té tištěné či nalezené na internetu. K tomu doporučujeme seznámit se aspoň ve stručnosti s pravidly psaní citací (odkazy na internetu v sekci pro učitele) a hovořit s žáky o jejich smyslu a důležitosti této kapitoly.

Miniprojekty jsou tematicky rozděleny, doporučujeme se daného tématu při práci s dětmi, diskuzích a exkurzích co nejvíce držet a často se k němu vztahovat (vhodnou pomůckou jsou úkoly poznamenané v úvodních textech).

Při práci s literaturou navrhujeme využít tištěné publikace i internetové zdroje, oboje se správnou citací. Obsáhlým zdrojem geologických informací jsou stránky České geologické služby: www.geology.cz (např. mapové aplikace s geologickými mapami různých témat –

vhodný doplněk pro práci s topografickými mapami, databáze významných geologických lokalit, Geologická encyklopedie, portál Svět geologie s dalším rozcestníkem apod.).

V neposlední řadě bychom rádi apelovali na včasné doručení hotových zpráv. Pomůžete tak zkrátit dobu, kdy se provádí hodnocení, a neriskujete, že váš projekt už do hodnocení nebude zahrnut. Vřelé díky.

Tato pravidla a návrhy jsou velmi obecné. Věříme, že tak dávají velký prostor pro vlastní tvořivost a nápady. Jsou to přece vaše objevy!