

## **Obecná hodnocení miniprojektu na téma Cesta od středu Sluneční soustavy až na její okraj**

Zprávu z prvního miniprojektu zaslalo celkem 18 geologických klubů z 15. škol. Byly to školy, které mají zkušenost s loňským projektem *Objevy čekají na Tebe*, i školy nové - potěšily nás 3 nově zapojené kolektivy. A je neuvěřitelné, že již tak dost vysoká úroveň některých zpráv a prací z loňského roku se stále zvyšuje!

### **Geologické kluby, které budou v průběhu projektu**

#### ***Vědou ke vzdělání, vzděláním ke vědě***

**aktivní, tvořivé a vědecky korektní, na koci školního roku odměníme.**

**Podrobnosti prozradíme později, ale již teď se můžete těšit na návštěvu**

**nového Didaktického centra v Říčanech u Prahy!**

Pište prosím zprávy co nejpodrobněji. Pokud jste se tématu do hloubky opravdu věnovali, udělejte o tom co nejúplnější záznam. Co není zaznamenáno, nemůže být zahrnuto do hodnocení.

Jednotlivá hodnocení vašich zpráv si nekladou za cíl každou zprávu důkladně recenzovat včetně její odborné správnosti, spíše jde o to ukázat silné stránky a dobře zpracované části a podnítit při další práci k důkladnějšímu věnování jiným aspektům, samozřejmě s ohledem na věk, čas a možnosti žáků.

Projekt je pokračováním loňských aktivit s názvem *Objevy čekají na Tebe* a jeho cíl, týkající se žáků, je velmi podobný. Jde o pomoc žákům nejen ke konkrétní představě vědecké práce, ale také o snahu motivovat k otázkám, inspirovat témata, umožnit jim mnohé sami vyzkoušet, zlepšovat se - jedním slovem objevovat. Každý klub/žák by si svou laťku měl položit tak vysoko, jak odpovídá jeho současným znalostem a schopnostem a jeho úspěch pak bude spočívat na výšce, o kterou si laťku v průběhu roku zvedne. Jiným nezměřitelným úspěchem, ke kterému projekt *Vědou ke vzdělání a vzděláním ke vědě* směřuje, je podnícení zájmu žáků o geologii a hledání souvislostí, ale i o pochopení naší lidské existence v rámci přírody a celého světa a uvědomění si naší vlastní zodpovědnosti. Vědecká činnost a

odborné zprávy mají svá pravidla a je dobře, když se s nimi žáci seznámí, protože nejsou samoučelná. Nicméně samostatná a upřímná práce dětí ukazuje způsob jejich vnímání světa velmi pravdivě a může být pro nás nadějí. Rozhodně jsou pak takové zprávy radostnější, pravdivější a v tomto smyslu i úspěšnější. Žádáme tedy vedoucí klubů, aby děti v tomto duchu také vedli a nebáli se, že bez jejich vlastního výrazného přispění bude výsledný výtvar méně kvalitní.

Je naším zájmem, aby děti při této práci mohly uplatnit jak své dosavadní vzdělání, tak i využít nápady, úsudek, formulovat své názory. Věda je již svou podstatou jakési hledání, a dokonce i staleté pravdy se někdy otřesou v základech. Vedme děti na tomto svobodném poli citlivě, v rámci daných pravidel a s co největším respektem k jejich pravdám. Možná se nějaká dušička rozzáří a její nositel bude nakonec kráčet k velkým objevům.

**Těšíme se na další zprávy od vás!**

**A nezapomeňte se podívat na našich stránkách do sekce Vaše tvořivost!**

(<http://www.geology.cz/svet-geologie/ucitele/miniprojekty/tvorivost>)

Poznámky k doporučené struktuře zprávy

Každá zpráva by měla mít úvodní **titulní stránku**. Zde bude např. název zprávy, instituce, klubu, informace o autorech zprávy (prosíme včetně věku žáků nebo uvedením třídy, abychom věk mohli odvodit!), datum a místo. Zpráva by měla být rozčleněna do **několika** logických **celků**, vhodné je sepsat je do úvodního **obsahu**. Pak může následovat krátký **úvod**, **popis** vašeho **cíle** týkající se daného tématu a samotná **práce**, ať už v učebně, s literaturou, v muzeu či v terénu. To vše doplněno patřičnými **dokumentacemi** - mapy, nákresy, fotografie, tabulky, ukázky z deníků apod., případně větší obrázky dát do přílohy. Samozřejmostí je pečlivý **popis** všech **obrázků** - očíslování, popis, autor nebo zdroj. Text může být zakončen **diskuzí** (např. nad problémem, který vás zaujal) a v **závěru** zhodnotit, jak se vám podařilo vašeho úvodního cíle dosáhnout. Nesmíme zapomenout na kapitolu týkající se **použitě literatury**, tištěné či využitého internetového zdroje. K tomu doporučujeme se aspoň ve stručnosti seznámit s pravidly psaní citací (odkazy na internetu v sekci pro učitele) a s žáky hovořit o jejich smyslu a důležitosti této kapitoly.